

Studij	Dvopredmetni diplomski studij njemačkoga jezika i književnosti		
Naziv kolegija	Metodika nastave njemačkoga jezika II i školska praksa		
Status kolegija	Obvezan		
Godina	2. god. ds	Semestar	III. (zimski)
ECTS	6		
Nastavnik	Dr. sc. Anita Pavić Pintarić, docentica		
e-mail	apintari@unizd.hr		
vrijeme konzultacija	Naknadno		
Suradnik / asistent	Nikolina Miletić, asistentica		
e-mail	nmiletic2@unizd.hr		
vrijeme konzultacija	Petak: 11-12 sati		
Mjesto izvođenja nastave	Sveučilište u Zadru, Odjel za germanistiku, dvorana 144/IV. kat		
Oblici izvođenja nastave	Seminar i vježbe		
Nastavno opterećenje S+V	30+60		
Ishodi učenja	<p>Studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -samostalno pripremati i izvoditi nastavu njemačkoga kao stranog jezika na različitim stupnjevima učenja -analizirati i vrednovati vlastitu nastavu i nastavne materijale u nastavnoj praksi -ciljano promatrati nastavu i razvijati svijest o ulozi nastavnika i njegovoj kompetenciji -iznaći strategije za snalaženje u didaktičkoj sredini -odabrati autentični didaktički materijal i pripremiti ga za primjenu i samostalno izvođenje nastave -poznati instituciju škole i osnovnu školsko-pedagošku dokumentaciju. 		
Preduvjeti za upis	Upisan IV. semestar diplomskoga studija		
Sadržaj	<p>Sadržaji: Studenti se na seminaru (30 sati) upoznaju sa sljedećim sadržajima:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Školski udžbenici i uloga udžbenika kao temeljnog medija za učenje njemačkog kao stranog jezika u osnovnoj i srednjoj školi; 2. Konceptija udžbenika i mogućnosti analize udžbenika unutar triju aspekata (didaktički, lingvistički i tematski); 3. Govorna komunikacija u didaktičkoj sredini; 4. Analiza razredne interakcije (interakcijski modeli, odnos nastavnika prema učenicima); 5. Uloga nastavnika u nastavi stranih jezika (kompetencije - jezična i metodička stručnost za poučavanje stranog jezika, prirodni talent, odnos urođenih osobina i naučenih vještina kod nastavnika); 6. Stilovi i strategije poučavanja; slobodni rad, projektna nastava; 7. Socijalni oblici rada i emocionalna klima u razredu; Pohvale i kritike; 8. Promatranje nastave – ciljevi i tehnike; 9. Stav nastavnika u pojedinim situacijama – poželjan i manje poželjan stav nastavnika; 10. Refleksija i analiza promatranja nastave; 11. Analiza strukture i dinamike tijeka nastavnoga sata (izbor, priprema i primjena 		

	<p>nastavnih materijala i pomagala, odabir nastavnih metoda i postupaka, određivanje oblika rada u skladu s ciljevima nastavnog sata i stvaranje radnog ozračja nastavnog sata);</p> <p>12. Priprema dodatnih autentičnih materijala vezanih uz tematiku koja se obrađuje u udžbeniku;</p> <p>13. Izrada nastavne pripreme (obraci nastavne pripreme, elementi i struktura nastavne pripreme, određivanje ciljeva i zadataka nastavnog sata, redosljed aktivnosti).</p> <p>14. Analiza dnevnika, analiza uspjeha, osobna mapa (portfolio) ...</p> <p>Školska praksa obuhvaća 60 radnih sati ukupnog opterećenja, i to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 nastavnih sati student promatra u različitim razrednim odjelima (10 sati u osnovnoj školi i 10 sati u srednjoj školi), - vodi dnevnik nastavne prakse u kojemu vodi bilješke o različitim aspektima nastavnog sata i iznosi svoja zapažanja, daje komentare na temelju stečenih stručnih znanja (ca. 5 sati), - sudjeluje u radu u praktikumu koji uključuje analizu dnevnika nastavne prakse i simulaciju sekvenci nastave (10 sati nastave na fakultetu), piše esej (ca. 5 sati), - piše pripreme i izvodi 2 probna i 1 ogledni sat u istom odjeljenju, - promatra najmanje 5 probnih nastavnih sati drugih studenata i o tome vodi bilješke, - promatra najmanje 5 oglednih nastavnih sati drugih studenata i o tome vodi bilješke u dnevniku nastavne prakse i sudjeluje u analizi tih sati, - sastavlja portfolio u kojemu prikuplja profesionalno relevantne dokumente o razvijanju vlastite nastavničke kompetencije (dnevnik nastavne prakse, uzorci planova nastavnih sati, mentorova ocjena kvalitete studentove samostalne nastave, samo-evaluacija svakog održanog nastavnog sata i postignute nastavničke kompetencije, primjerke samostalno izrađenog nastavnog materijala i slično (ca. 10 sati).
<p>Ispitna literatura</p>	<p>Ziebell, B. (2002): <i>Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten</i>. Berlin etc.: Langenscheidt.</p> <p>Blažević, Nevenka: <i>Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache</i>, Sveučilište u Rijeci, Rijeka, 2007.</p> <p>Fernstudieneinheiten „Deutsch als Fremdsprache und Germanistik“, Goethe Institut (alle vorhandenen themenbezogenen Hefte), Langenscheidt, Berlin/ München/ Wien/ Zürich/ New York</p> <p>Heyd, Gertraude: <i>Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache</i>, Diesterweg, Frankfurt, 1990.</p>
<p>Dopunska literatura</p>	<p>1. Bimmel, P., Kast, B. i G. Neuner (1997): <i>Arbeit mit Lehrwerklektion</i>. München: Langenscheidt.</p> <p>Häussermann, U. i H.-E. Piepho: <i>Aufgaben-Handbuch Deutsch als Fremdsprache: Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie</i>. München: iudicium, 1996.</p> <p>Meyer, Hilbert: <i>Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung</i>, Cornelsen, Berlin, 1993.</p> <p>Meyer, Hilbert: <i>Unterrichtsmethoden II: Praxisband</i>, Cornelsen, Scriptor Verlag, Berlin, 1997.</p> <p>Neuner, G. et al.: <i>Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht</i>, Langenscheidt, Berlin, 1981.</p> <p>Rampillon, Ute: <i>Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning, 1996.</p> <p>Fremdsprache Deutsch Heft 49/2013: <i>Kreativ Deutsch unterrichten</i>. Hueber Verlag.</p> <p>Fremdsprache Deutsch Heft 43/2010: <i>Deutschunterricht gestalten. Beispiele der Unterrichtsentwicklung</i>. Hueber Verlag.</p> <p>Fremdsprachen Lehren und Lernen 40/2011 Heft 1: <i>Lehrwerkkritik</i>,</p>

	<i>Lehrwerkverwendung, Lehrwerkentwicklung. Günter Narr Verlag. Fremdsprachen Lehren und Lernen 40/2011 Heft 2: Lehrwerkkritik, Lehrwerkverwendung, Lehrwerkentwicklung. Günter Narr Verlag.</i>
Oblici provođenja nastave	Seminar i školska praksa (2+5)
Način provjere znanja i polaganja ispita	Završna ocjena proizlazi iz više elemenata (kontinuirano praćenje studenta tijekom semestra, dnevnik, esej, pisane pripreme za nastavu, sastavljanje osobne mape, sudjelovanje u analizama nastavnih sati, ocjena nastavnog sata, usmena provjera teoretskog znanja iz navedenih područja).
Jezik poduke	Njemački
Način praćenja kvalitete	Kroz redovitu nazočnost i aktivno sudjelovanje na nastavi, ispunjavanje svih obveza u sklopu školske prakse, vođenje dnevnika nastavne prakse, pisanje eseja, sastavljanje osobne mape; Pripremanje i izvođenje nastavnih sati, aktivno sudjelovanje u analizama nastavnih sati, izvršavanje postavljenih zadataka u okviru praktikuma.