

<b>Naziv studija</b>	<b>Dvopredmetni preddiplomski sveučilišni studij njemačkog jezika i književnosti</b>			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Njemačke jezične vježbe I</b>			
<b>Status kolegija</b>	<b>Sveučilišni obvezni kolegij (A)</b>			
<b>Godina</b>	Prva (1.)	<b>Semestar 1.</b>		Zimski
<b>ECTS bodovi</b>	5			
<b>Nastavnik</b>	Žaklina Radoš, viša lektorica, Andreas Steuxner ÖAD austrijski lektor			
<b>e-mail</b>	zarados@unizd.hr, asteuxner@unizd.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	Objavit će se naknadno.			
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Sveučilište u Zadru, Obala kralja Krešimira IV. br. 2, prostorije 135/3 i 144/4 Austrijska knjižnica Dr. Alois Mock, Trg kneza Višeslava 9			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Jezične vježbe			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	0+0+90			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Domaća lektorica: pismeni i usmeni završni ispit, domaći radovi, suradnja i rad u semestru Strani lektor: pismeni završni ispit, domaći radovi i rad u semestru			
<b>Početak nastave</b>	Listopad 2017.	<b>Završetak nastave</b>		Siječanj 2018.
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	veljača 2018.	veljača 2018.	ožujak 2018.	travanj 2018.
<b>Ishodi učenja<sup>1</sup></b>	<p><b>Nakon ovoga semestra studenti će moći:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno i pismeno komunicirati na njemačkom jeziku, s dobrim stupnjem gramatičke točnosti, na razini ne nižoj od B1+/B2 ZEROJ-a uključujući: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnu primjenu obrađenog leksika</li> <li>- aktivnu primjenu obrađenih gramatičkih struktura</li> <li>- poznavanje i razumijevanje jezične terminologije</li> </ul> </li> <li>• čitati i slušati tekstove s razumijevanjem na njemačkom jeziku na razini ne nižoj od B1+/B2 ZEROJ-a</li> <li>• samostalno usavršavati jezik i primijeniti izvore znanja na njemačkom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja.</li> </ul>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Znanje njemačkog jezika na razini B1 ZEROJ-a.			
<b>Sadržaj kolegija</b>	Težište rada leži na proširenju jezičnog znanja (leksičkog i gramatičkog) nužnog za nesmetanu usmenu i pismenu komunikaciju te ponavljanju i utvrđivanju stečenoga gramatičkog znanja. Teme: Heimat; Kommunikation; Studium, Arbeit und Beruf Gramatika: Morfologija B1/B2, sintaksa B1/B2 Vokabular B1/B2, Pismeni izraz B1/B2			
<b>Obvezna literatura</b>	Materijali za rad (Radoš) B Grammatik Reader / Steuxner. (Inhalt: Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch, Teil 1 B2.) Koithan, Schmitz, Sieber, Sonntag (2015): Aspekte neu. Mittelstufe Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch, Teil 1 B2 mit Audio CD. München: Klett-Langenscheidt.			
<b>Dopunska literatura</b>	Online-Übungen: Aspekte B2 neu <a href="http://www.klett-sprachen.de/aspekte-neu/r1/15#reiter=mediathek&amp;dl_niveau_str=B2">http://www.klett-sprachen.de/aspekte-neu/r1/15#reiter=mediathek&amp;dl_niveau_str=B2</a> Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik:			

<sup>1</sup> Detaljni ishodi i sadržaji učenja kod stranog lektora navedeni su niže u dokumentu.

	<p><a href="https://www.hueber.de/shared/uebungen/dreyerschmitt/">https://www.hueber.de/shared/uebungen/dreyerschmitt/</a>  Krenn, Puchta (2016): Motive Kompaktkurs DaF. Kursbuch, Lektion 19-30.  Krenn, Puchta (2016): Motive Kompaktkurs DaF. Arbeitsbuch, Lektion 19-30.  Brauch-Podeschwa, Habersack, Pude (2015): Menschen B1. Kursbuch.  Breitsameter, Glas-Peters, Pude (2015): Menschen B1. Arbeitsbuch.</p>
<b>Internetski izvori</b>	duden.de, aufgaben.schubert-verlag.de, dw.de, spiegel.com, zeit.de, oesterreichinstitut.at/lernmaterialien/, neon.de, derstandard.at
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Studentska evaluacija
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Redovito i aktivno sudjelovanje na nastavi, ispunjavanje svih obaveza prema postavljenim rokovima, izrada vlastitog glosara.
<b>Način bodovanja vježbi/ispita</b>	<p>Ocjenjivanje pismenih testova i ispita provodi se bodovanjem.  Za ocjenu „dovoljan (2)“ potrebno je postići najmanje ukupno 65% svih postavljenih zadataka, uz minimalno 60% po pojedinačnom zadatku.  <b>Postotak bodova ocjena:</b>  64 i manje % nedovoljan (1) // 65 - 74 % dovoljan (2) // 75 - 84% dobar (3) // 85 - 92% vrlo dobar (4) // 93 - 100% izvrstan (5)  Usmeni ispit kod domaće lektorice sastoji se od:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analize pismenog ispita</li> <li>- razgovora o temama obrađenim u semestru</li> </ul>
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	<p><b>Domaća lektorica:</b>  60% pismeni ispit, 20% usmeni ispit, 20% rad u semestru i redovitost pohađanja nastave  <b>Strani lektor:</b>  60% pismeni ispit, 20% domaći rad, 20% rad u semestru (kratki referat i redovitost pohađanja nastave)  Za pozitivnu ocjenu kolegija pozitivno moraju biti ocijenjeni svi segmenti kod oba lektora.</p>
<b>Napomena</b>	<p>Nastava se održava kako slijedi:  <b>Žaklina Radoš</b>  3 skupine (A, B, C), 3+3 termina, dvaput tjedno, 4 sata po skupini  <b>Andreas Steuxner, ÖAD (österreichischer) Lektor</b>  3 skupine (A, B, C), 3 termina, jednom tjedno, 2 sata po skupini</p> <p>Očekuje se da studentice i studenti upišu termine u kojima nemaju kolizije s drugim predmetima. Ukoliko to nije moguće, dužni su na početku semestra donijeti pismenu potvrdu o koliziji.</p> <p>Moguće su nadopune pojedinačnim informacijama na početku predavanja i u toku semestra.</p>

### Nastavni plan, Žaklina Radoš

Jezične vježbe			
	Datum	Sadržaj	Literatura
1.	Tjedan 1	Uvodni sat	Silabus
2.	Tjedan 2	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
3.	Tjedan 2	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
4.	Tjedan 3	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB

5.	Tjedan 3	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
6.	Tjedan 4	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
7.	Tjedna 4	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
8.	Tjedan 5	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
9.	Tjedan 5	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
10.	Tjedan 6	Heimat / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
11.	Tjedan 6	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
12.	Tjedan 7	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
13.	Tjedan 7	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
14.	Tjedan 8	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
15.	Tjedan 8	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
16.	Tjedan 9	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
17.	Tjedan 9	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
18.	Tjedan 10	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
19.	Tjedan 10	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
20.	Tjedan 11	Kommunikation / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
21.	Tjedan 11	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
22.	Tjedan 12	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
23.	Tjedan 12	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
24.	Tjedan 13	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
25.	Tjedan 13	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
26.	Tjedan 14	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
28.	Tjedan 14	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
29.	Tjedan 15	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB
30.	Tjedan 15	Arbeit und Beruf / Wortschatz und Grammatik	DW, Grammatik, AB

## Nastavni plan, Andreas Steuxner

<b>Lernziele</b>	<p>Die Studierenden sind am Ende der Sprachübung I in der Lage:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- einen Text über Erfahrungen beim Auswandern zu verstehen;</li><li>- einen Artikel über „ausgewanderte Wörter“ zu verstehen und über Spracheinflüsse zu diskutieren;</li><li>- einen Radiobeitrag über interkulturelle Missverständnisse zu verstehen und von interkulturellen Missverständnissen zu erzählen;</li><li>- einen Forumsbeitrag zum Thema „Integration“ zu verfassen;</li><li>- verschiedene Negationsarten des Deutschen zu verstehen und anzuwenden;</li><li>- Wörter in einem Satz in der richtigen Reihenfolge anzuordnen;</li><li>- über Fatih Akin zu referieren;</li> <li>- einen Fachtext über „nonverbale Kommunikation“ zu verstehen;</li><li>- über einen Text zum Thema „Frühes Fremdsprachenlernen“ zu diskutieren;</li><li>- verschiedene Arten des Smalltalks zu beurteilen und Einstiege in Smalltalks zu finden;</li><li>- Aussagen zu positiver und negativer Kritik zu verstehen;</li><li>- in einem Rollenspiel einen Streit konstruktiv zu führen;</li><li>- Vergleichssätze mit <i>als, wie, je ... desto/umso</i> in ihre schriftliche und mündliche Argumentation einzubauen;</li> <li>- einen Artikel über Motivation im Beruf zu verstehen und über dieses Thema zu sprechen;</li><li>- einen Lebenslauf zu lesen und zu analysieren;</li><li>- ein Bewerbungsschreiben zu verfassen und Ausschnitte eines Bewerbungsgesprächs zu verstehen;</li><li>- (zweiteilige) Konnektoren schriftlich und mündlich zu verwenden;</li><li>- zu den behandelten Themenbereichen schriftlich und mündlich mithilfe der erlernten Vokabeln und Redemitteln Stellung zu nehmen.</li></ul>
<b>Inhalt</b>	<p>In der sprachpraktischen, interaktiven Übung I werden alle vier Fertigkeiten: Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen anhand von landeskundlichen und aktuellen, gesellschaftlichen Themengebieten, ausgebaut. Die Themenwahl folgt in Anlehnung an das Lehrwerk <i>Aspekte neu – Mittelstufe Deutsch, Niveaustufe B2</i>. Das kommunikativ ausgelegte Lehrwerk legt einen großen Fokus auf Wortschatzarbeit und die Vermittlung von Landeskunde und bietet daher eine optimale Ergänzung zum parallelen Grammatikseminar.</p> <p>Im ersten Semester werden die Kapitel <i>Heimat ist ...</i>, <i>Sprich mit mir</i> und <i>Arbeit ist das halbe Leben?</i> mit ihren ausgewählten Modulen behandelt. Zunächst reflektieren die Studierenden den Begriff „Heimat“ und setzen sich daraufhin mit dem aktuellen Thema „Migration“, das aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet wird, auseinander.</p> <p>Das Folgethema handelt von Kommunikation, in allen Formen. Ein Thema, das für Philologiestudenten von großem Wert ist. Hier wird über Missverständnisse, subjektive Standpunkte und Streitkultur diskutiert.</p>

	<p>Gegen Semesterende liegt der Schwerpunkt auf der Arbeitswelt. Es geht um Motivation, persönliche Fähigkeiten und das Bewerbungsverfahren.</p> <p>Innerhalb dieser Einheiten wird die mündliche und schriftliche Ausdrucksfähigkeit der Studierenden mithilfe von Redemitteln und thematischem Wortschatz verbessert und durch Diskussionen, Rollenspiele und interaktive Übungen trainiert. Ferner werden die Studierenden im Laufe des Semesters autonome Lernstrategien und interkulturelle Kompetenzen ausbilden. Darüber hinaus bereiten die Module des Lehrwerks auf das Goethe-Zertifikat B2, TELC Deutsch B2 und das Österreichische Sprachdiplom (ÖSD) B2 vor.</p>
--	---

<b>Jezične vježbe</b>			
<b>Nr.</b>	<b>Datum</b>	<b>Sadržaj</b>	<b>Literatura</b>
1.		<i>Organisatorisches, Einführung, Kennenlernen</i> <b>Thema 1 / Heimat ist ...</b>	Reader / Steuxner
2.		Thema 1 / Heimat ist ...	Reader / Steuxner
3.		Thema 1 / Heimat ist ...	Reader / Steuxner
4.		Thema 1 / Heimat ist ...	Reader / Steuxner
5.		Thema 1 / Heimat ist ...	Reader / Steuxner
6.		<b>Thema 2 / Sprich mit mir! / Kommunikation</b>	Reader / Steuxner
7.		Thema 2 / Sprich mit mir! / Kommunikation	Reader / Steuxner
8.		Thema 2 / Sprich mit mir! / Kommunikation	Reader / Steuxner
9.		Thema 2 / Sprich mit mir! / Kommunikation	Reader / Steuxner
10.		<b>Thema 3 / Arbeit und Beruf</b>	Reader / Steuxner
11.		Thema 3 / Arbeit und Beruf	Reader / Steuxner
12.		Thema 3 / Arbeit und Beruf	Reader / Steuxner
13.		Thema 3 / Arbeit und Beruf	Reader / Steuxner
14.		Thema 3 / Arbeit und Beruf	Reader / Steuxner
15.		Wiederholung und Prüfungsvorbereitung	Reader / Steuxner, erstellte Glossare, Redemittel

Nastavnici:

Žaklina Radoš, viša lektorica i Andreas Steuxner, ÖAD lektor